

Webinar om VuKI-rammeverket

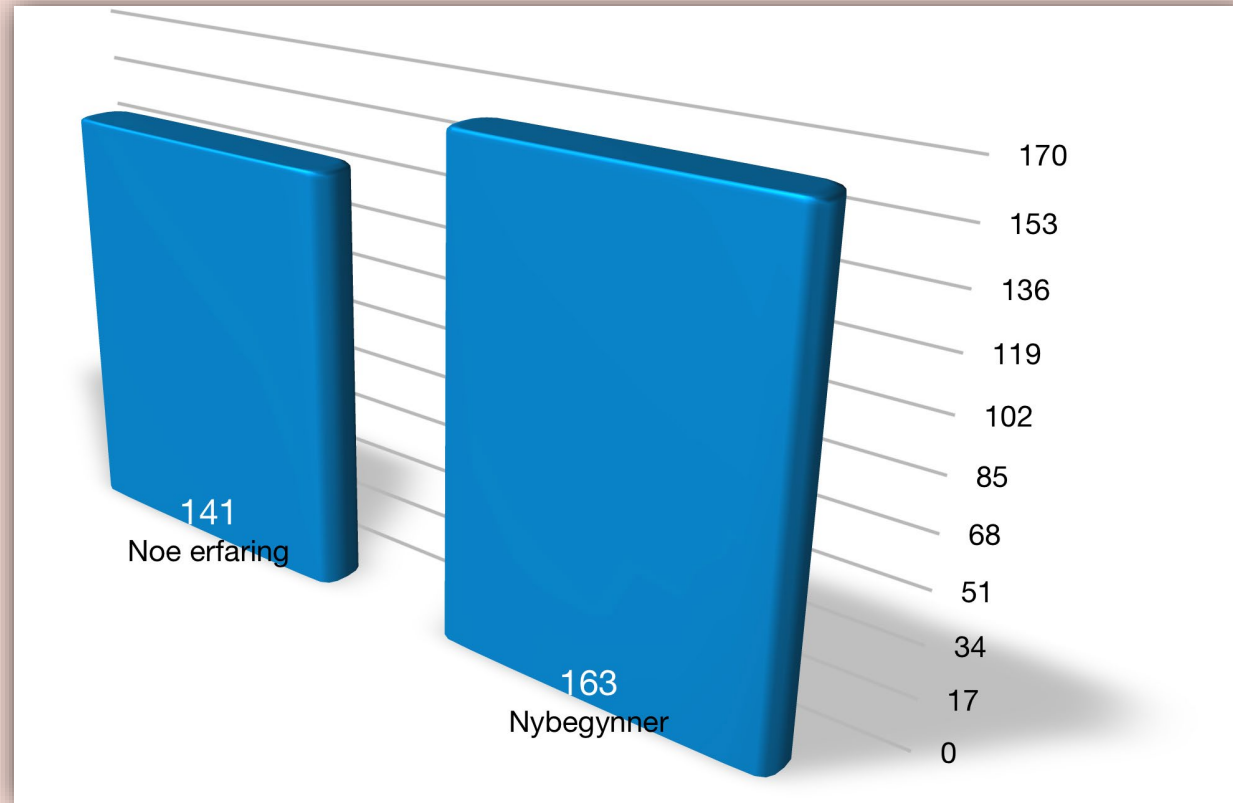


Agenda



- Presentasjon av VuKI modellen
- Eksempler på bruk av modellen
- Drøfting og refleksjon

Mitt erfaringsnivå med VuKI modellen:





Annen info:

- **Siste 15 min settes av til spørsmål**
 - Skriv inn i chaten
 - Aina er moderator og plukker spørsmål
- **Presentasjonene legges på påmeldingssiden**
 - Lastes ned fra [Kreasjon.net](https://kreasjon.net)
 - Det gjøres ikke opptak



Kreasjons tjenester:

- **Bistand i kompetanseprosjekter**
 - Workshops
 - eLæring
 - Modellering
- **Interaktive ressurser**
 - Praksisnære eksempler

KI i skolen - kurs

Praktisk, relevant og nyttig



Lærerne:

“Dette er verktøy jeg vil ta i bruk med en gang”

“Beste KI-kurset jeg har vært på”
“Endelig praksisnære eksempler”

KREASJØN

Litt mer om dagens deltakere

DIREKTE

Avstemning: Navn som ikke er registrert | Resultatene deles



Hva slags lærer er du?

Realfag

17%

Språk

29%

Samfunnsfag

17%

Praktisk-estetisk **Ditt svar**

11%

Yrkesfag

11%

Annet

14%

KREASJON

DIREKTE

Avstemning: Navn som ikke er registrert | Resultatene deles



Hvordan har ditt forhold til å vurdere elevarbeid endret seg etter KI?



DIREKTE

Avstemning: Navn som ikke er registrert | Resultatene deles



Gjennomfører du mer muntlig samtale i fbm
elevoppgaver nå?

Ingen endring

19%

Noe mer muntlig samtale **Ditt svar**

51%

En god del mer muntlig samtale

29%

68 svar

VuKI-modellen med Stine Brynildsen



Kreasjons VuKI ressurs

VuKI viser vei for hvordan du kan avklare KI-bruk i oppgaver. Vi benytter samme oppgave i alle eksempler. Vi anbefaler å legge til rette for stoppunkter underveis når elevene bruker KI i arbeidet.

Hver kategori fungerer selvstendig - VuKI er ikke en rangeringsstige.



Eksempeloppgave



Stoppunkter



[Les mer om VuKI](#)

Fra vårt eLæringskurs

Stoppunkter

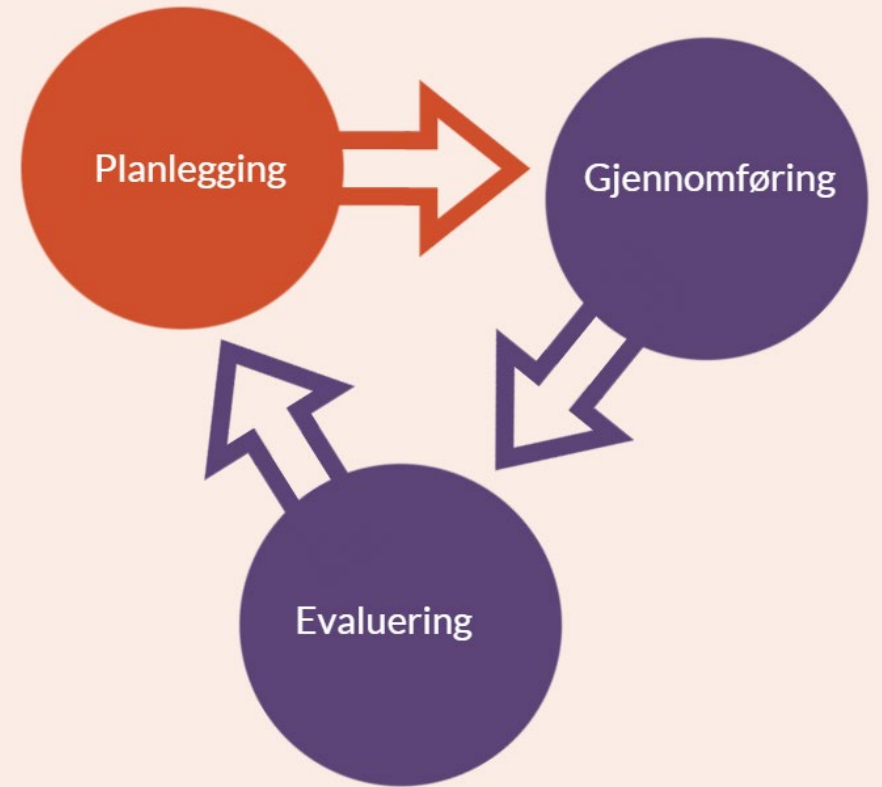
Stoppunkter sikrer læringsamtaler med jevne mellomrom. Her er ulike muligheter som kan brukes som stoppunkt underveis i en læringsprosess.

Trykk på elementene for å se mer informasjon.



Elevenes læringsløyfer

- Hvor er jeg nå?
- Hvor skal jeg?
- Hva er neste steg?





Mikroplast i havet - En forskningsbasert undersøkelse

Formål:

Du skal undersøke hvordan mikroplast påvirker marine økosystemer gjennom praktiske eksperimenter og utforsking.

Dette skal du gjøre:

- Gjennomføre praktisk undersøkelse:
- Ta vannprøver fra minst to ulike steder
- Filtrere og analysere prøvene med mikroskop
- Dokumentere funn med bilder og beskrivelser
- Føre detaljert loggbok over arbeidet

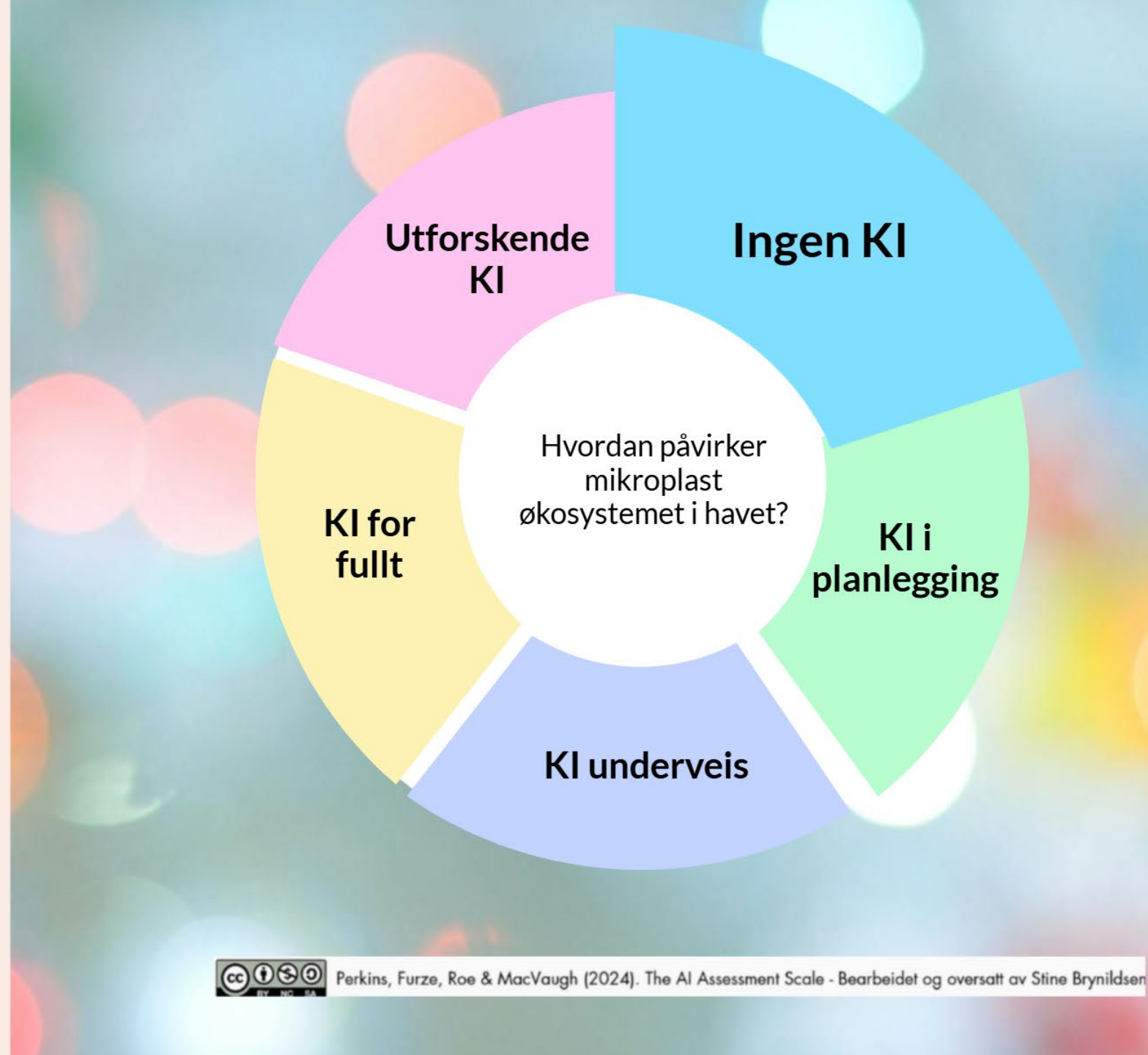
Lage en digital presentasjon som inneholder:

- Beskrivelse av problemstilling og hypotese
- Metodebeskrivelse med bilder
- Resultater med grafer/diagrammer
- Diskusjon som kobler egne funn til forskningslitteratur
- Konklusjon med forslag til tiltak

Ingen KI

Eleven gjennomfører et praktisk eksperiment:

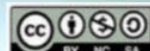
- Filtrerer vannprøver fra nærmeste vannkilde
- Undersøker med mikroskop
- Dokumenterer funn med bilder
- Fører loggbok med observasjoner
- Lager grafer manuelt fra innsamlet data
- Skriver konklusjoner basert på egne funn



KI i planlegging

KI brukes til å:

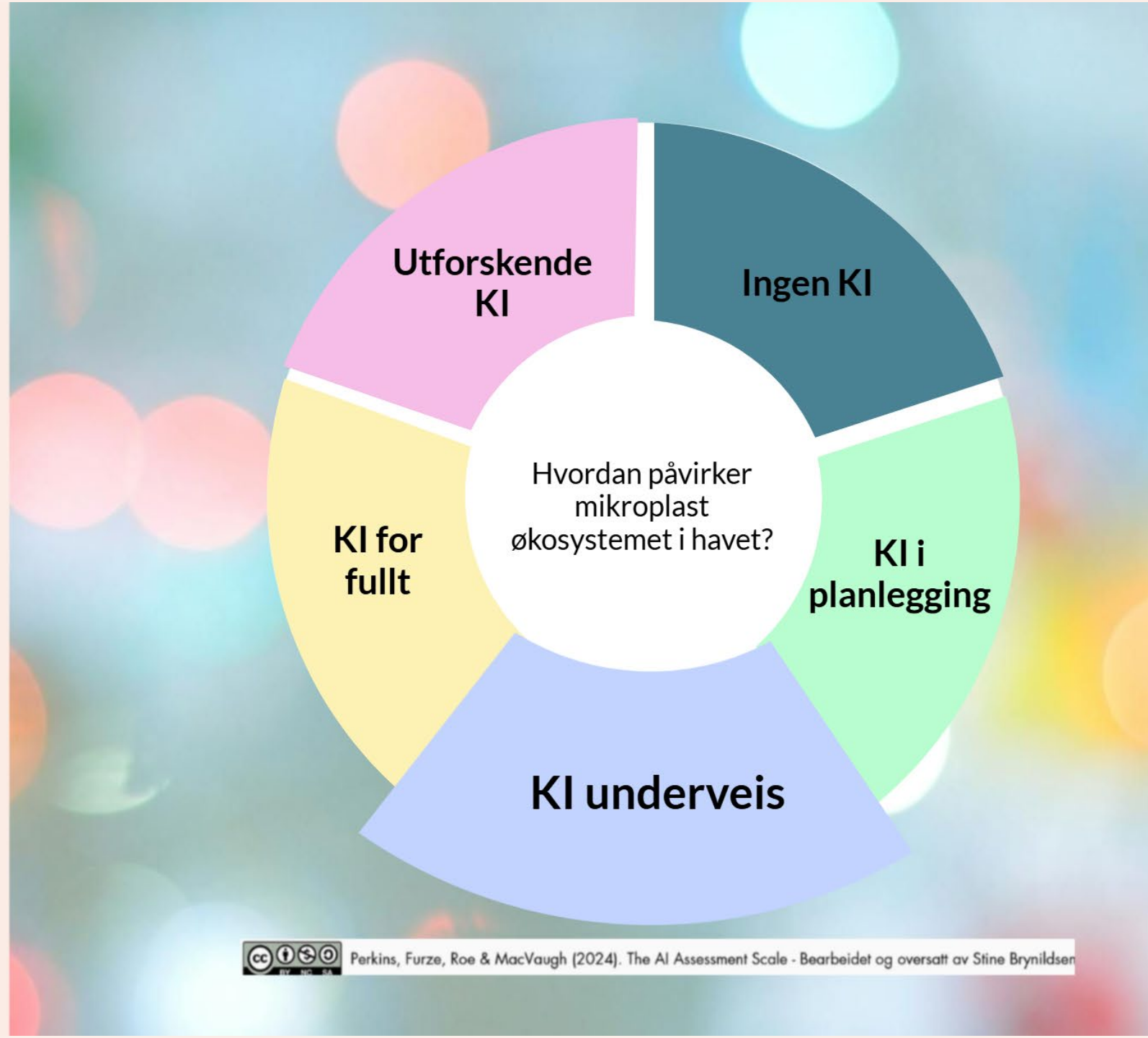
- Lage en detaljert laboratorieprosedyre
- Foreslå sikkerhetstiltak
- Utvikle hypoteser
- Designe datainnsamlings skjema
- Eleven gjennomfører alt praktisk arbeid selv



KI underveis

Eleven gjør eksperimentene,
men bruker KI til å:

- Kvalitetssikre metoden underveis
- Identifisere ulike typer mikroplast i bildene
- Få hjelp til å tolke uventede resultater
- Foreslå forbedringer i eksperimentoppsettet
- Sammenligne resultater med forskningslitteratur (f. eks [keenious.com](https://www.keenious.com))



KI for fullt

Eleven gir KI:

- Bilder fra mikroskopet
- Måledata fra eksperimentene
- Observasjonsnotater

KI hjelper med å:

- Analysere bilder fra mikroskopet
- Analysere måledata fra eksperimentene
- Lage observasjonsnotater
- Foreslå konklusjoner
- Generere presentasjonstekst
- Koble funn til større miljøutfordringer

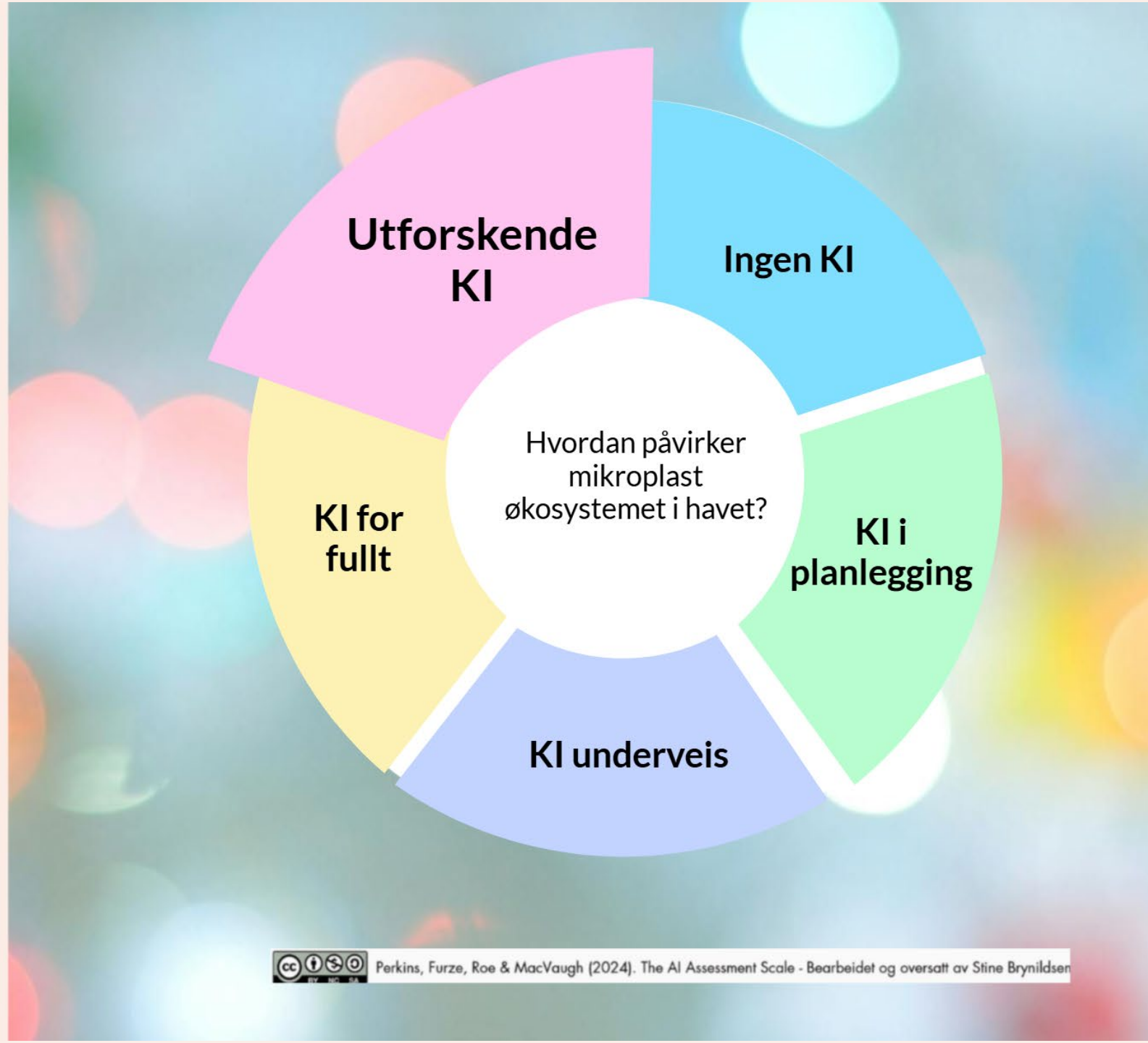


Utforskende KI

Eleven kan bruke KI på innovative måter for å utforske nye perspektiver og ideer.

Eleven:

- Tester ulike KI-verktøy for bildeanalyse
- Sammenligner KIs analyser med manuelle analyser
- Vurderer påliteligheten til KI-genererte konklusjoner
- Reflekterer over styrker og svakheter ved KI i naturfaglig metode



Stoppunkter

Stoppunkter sikrer læringsamtaler med jevne mellomrom. Her er ulike muligheter som kan brukes som stoppunkt underveis i en læringsprosess.

Trykk på elementene for å se mer informasjon.



VØL-skjema

Læringspartner

IGP

Hverandrevurdering

Gruppeveiledning

Samtale med lærer

Egenvurdering



Stoppunkter

Stoppunkter sikrer læringsamtaler med jevn mellomrom. Her er ulike muligheter som kan brukes som stoppunkt underveis i en læringsprosess.

Trykk på elementene for å se mer informasjon.

Hverandrevurdering

Hverandrevurdering fremmer samarbeid, refleksjon og læring ved at elevene øker forståelsen av kriteriene, de trener på å gi og ta imot konstruktiv tilbakemelding, og det øker engasjementet ved at elevene er aktive i vurderingen.

Tips for god hverandrevurdering:

- Klare kriterier: Elevene må forstå hva de skal vurdere.
- Trygghet: Skap et trygt miljø hvor det er greit å gi og motta tilbakemeldinger.
- Eksempler: Modellér hvordan man gir konkrete, konstruktive og vennlige tilbakemeldinger.
- Refleksjon: Etter hverandrevurderingen kan eleven reflektere over tilbakemeldingene og justere arbeidet sitt.



Læringspartner



Oppveiledning

Egenvurdering

Stoppunkter

Stoppunkter sikrer læringsamtaler med jevne mellomrom. Her er ulike muligheter som kan brukes som stoppunkt underveis i en læringsprosess.

Trykk på elementene for å se mer informasjon.

Gruppeveiledning

Lærersamtale i grupper

Gruppeveiledning kan både være tidsbesparende og bidra til økt selvrefleksjon og bedre samarbeid.

- Hvordan har kommunikasjonen på gruppa fungert?
- Hvordan står elevene i sine ansvarsområder og rollefordeling?
- Hva har vi lært siden sist, og hvordan tar vi med oss dette videre?



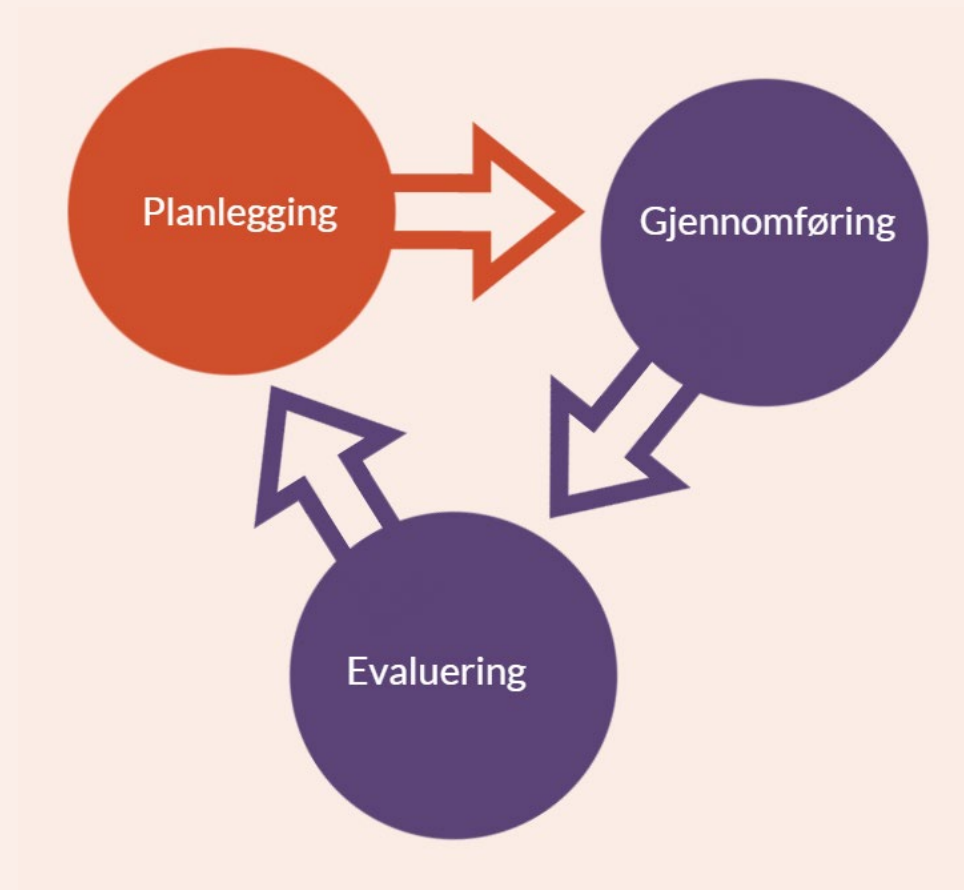
Læringspartner

Gruppeveiledning

Egenvurdering

Elevenes læringsløyfer

- Hvor er jeg nå?
- Hvor skal jeg?
- Hva er neste steg?



Hvordan legger vi til rette for god læringsdialog?

Hvordan legger vi til rette for god læringsdialog?



64 svar



Hvordan vil du bruke VuKI rammeverket i ditt arbeid?